

Lire et raconter des récits aux enfants

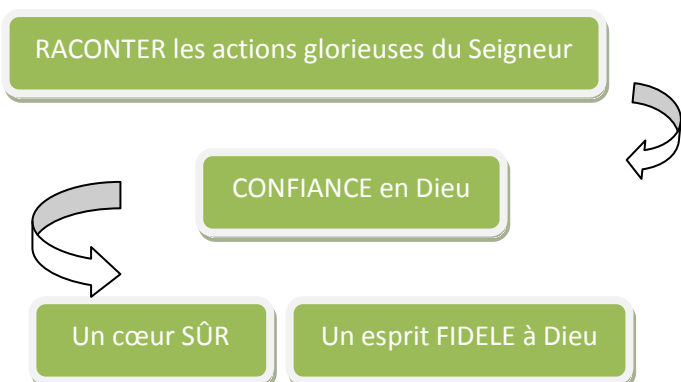
Pourquoi raconter les actions glorieuses de Dieu aux enfants ?

Le Psaume 78 nous offre quelques éléments de réponse :

« 1 Enseignement d'Asaf. 2 Je vais utiliser des comparaisons et tirer du passé un enseignement caché. 3 Nous avons entendu parler des événements d'autrefois, nous les connaissons. Nos parents nous les ont racontés: 4 nous ne les cacherons pas à nos enfants. Nous raconterons aux générations qui viennent les actions glorieuses du SEIGNEUR, sa puissance et les choses magnifiques qu'il a faites...

7 Et les enfants de leurs enfants pourront mettre leur confiance en Dieu. Ils n'oublieront pas ses exploits, ils obéiront à ses commandements. 8 Alors ils ne seront pas comme la génération de leurs ancêtres qui ont désobéi à Dieu et se sont révoltés contre lui. Leur cœur n'était pas sûr, leur esprit n'a pas été fidèle à Dieu. »

? En quoi le fait de « Raconter les actions glorieuses du Seigneur » va-t-il permettre aux générations suivantes de mettre leur confiance en Dieu et d'avoir un cœur sûr ?



Pas de compréhension sans exemples !

Tout au long de la Bible, l'intervention surnaturelle du Dieu vivant se manifeste dans le **cours ordinaire de l'histoire**, explique Henri Blocher, professeur de théologie, dans le livre « L'amour de la sagesse » : le sens sans le fait s'évanouit.



De façon générale, les enseignements, les idées ou concepts ne sont compris que dans la mesure où nous avons **suffisamment d'exemples, passés ou présents**, qui, une fois **reliés entre eux**, vont nous permettre d'en dégager quelques caractéristiques ...

Il s'agit de permettre à l'enfant de faire des liens entre sa propre vie et celle des autres, de s'identifier à tel personnage ou de comprendre des relations de cause à effet par exemple.



Côtoyer des valeurs comme le bonheur, l'amitié, la jalousie, l'obéissance à Dieu, la droiture... dans le **contexte d'un récit**, va garantir une construction active !

De tout temps, Dieu a choisi de rejoindre l'être humain **dans son quotidien**, de lui permettre d'en partager d'autres, par les **récits passés** mais également par les **relations intergénérationnelles** qu'il a placées au sein des familles et de notre société.

Lorsque nous donnons nous-mêmes des conclusions par rapport à ce que nous avons compris (Fais pas ci, fais cela...), nous incitons l'enfant à modifier un comportement, mais au risque de l'empêcher de comprendre véritablement.

Lorsque nous leur offrons notre **témoignage**, nous leur permettons en fait de construire eux-

mêmes des conclusions justes et équilibrés, selon leur âge! Notre témoignage sera comme **un accompagnement** dans la direction que Dieu indique : Racontons-leur les actions glorieuses du Seigneur, sa puissance et les choses magnifiques qu'il a faites, afin de produire en eux ce que Dieu a prévu : confiance, cœur sûr, esprit fidèle à Dieu.

Ainsi, les récits bibliques (et les autres) offrent une palette de possibilités que le Créateur met à notre disposition pour dresser des ponts entre Lui et les préoccupations identitaires des enfants, mais également entre les membres d'une famille, d'une communauté.



Les récits bibliques, mais peut-être aussi notre peinture, notre musique, sont pleins de ces histoires qui ont traversé les âges, qui sont venues traduire, représenter, organiser les inquiétudes, les craintes, de ceux qui nous ont devancés. Ils offrent ainsi la possibilité d'approcher des interrogations dans un cadre donné, avec des adultes garants des repères et aidant à mettre des mots justes sur les peurs et interrogations.

Un cœur sûr ?

Les apprentissages qui se font naturellement lorsqu'on passe du temps avec les enfants sont mis à mal notamment par le rythme effréné dans lequel les familles sont prises. La « vie intérieure » des enfants en souffre, nombre de parents s'en aperçoivent, mais décident de compenser les manques en ne soumettant plus leurs enfants aux frustrations normales de la vie... qui s'en chargera bien toute seule ! Mauvaise pioche.

La pression de la réussite constante et linéaire ainsi que la dictature de l'immédiateté empêche de comprendre le plan divin : Dieu fixe des temps

et travaille avec les saisons, ces temps « voulus » pour qu'arrivent les choses.

C'est pourquoi nous encourageons les acteurs travaillant auprès des enfants à considérer deux directions différentes et complémentaires :

1. Passer du temps gratuitement avec les enfants, s'intéresser à eux tout simplement, les accueillir et apprendre à se connaître et échanger de façon informelle. Raconter des récits « **gratuitement** », sans grands questionnements ni commentaires à leur suite, juste pour le plaisir de partager. Ces moments représenteront un enrichissement considérable et contribueront à alimenter un réservoir de sens ; ces histoires seront comme des données nécessaires pour construire une réflexion personnelle. Cette idée est expliquée dans Proverbes 1v4 : « Ces proverbes donnent aux jeunes des connaissances et les aident à réfléchir. »
2. Proposer des activités riches et variées pour **travailler la compréhension** des récits : déchiffrer le sens d'un récit en faisant reformuler les étapes successives du déroulement, mais également les relations de causalité entre les événements, l'évolution du caractère des personnages.... fabriquer les personnages en marionnettes, traduire des récits ou des valeurs par le théâtre, la danse ou en jouant, exprimer une reconnaissance ou une demande à Dieu...



A travers ces moments vécus ensemble, nous aurons contribué au commandement divin « **Raconter les merveilles de Dieu, les actions glorieuses du SEIGNEUR, sa puissance et les choses magnifiques qu'il a faites** » et les enfants auront de quoi placer leur confiance en Dieu et d'avoir un cœur sûr, solide et fidèle à Dieu !